

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

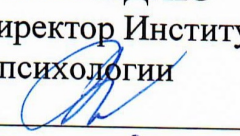
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии



_____ М.В. Рудь
« 27 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Проективные методы в семейном консультировании»**

**По направлению подготовки – 37.04.01 Психология
Программа магистратуры – «Психология семьи и семейное
консультирование»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс: 2 (4 семестр)**

Разработчик:
кандидат психологических наук, доцент
Е.И.Барышева

Заведующий кафедрой психологии
 Т.В. Балицкая-Крещенко
« 20 » февраля 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Проективные методы в семейном консультировании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3 – способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.
Профессиональные	
ПК-7– Способен проводить психологическую диагностику детей и	ИПК–7.1. Знает основные методы, принципы, особенности и техники

<p>обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы</p>	<p>проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы клиента ИПК – 7.2. Умеет проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы ИПК – 7.3. Владеет способами поиска необходимой информации для проведения психологической диагностики и методического обеспечения исследования психологической проблемы ИПК – 7.4. Владеет умениями и навыками использования основных методов проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы</p>
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<p>Научное обоснование проективных методов в психологии. Создание и классификация проективных методик.</p>	<p>ОПК-3, ПК-7</p>	<p>Подобрать списки литературы по данной дисциплине</p>
<p>Конститутивные проективные методики. Тест чернильных пятен Роршаха.</p>	<p>ОПК-3, ПК-7</p>	<p>Сформулировать диагностические и коррекционные цели, выполнение процедуры консультирования и диагностики с применением различных проективных методик.</p>
<p>Интерпретативные методики. Тематический апперцепционный тест (ТАТ).</p>	<p>ОПК-3, ПК-7</p>	
<p>Экспрессивные методики. Рисуночные тесты.</p>	<p>ОПК-3, ПК-7</p>	
<p>Импрессивные проективные методики. Цветовой тест Люшера.</p>	<p>ОПК-3, ПК-7</p>	<p>Спланировать и провести интервью</p>
<p>Метод незаконченных предложений. Текстовые проекции.</p>		<p>Сформулировать вопросы анкеты. Освоение навыков обработки материалов анкетирования.</p>
<p>Промежуточная итоговый контроль</p>	<p>ОПК-3, ПК-7</p>	<p>Зачет</p>

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
<p>ОПК-3 Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;</p>	<p>Знает: теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности; структуру психологических исследований;</p> <p>Умеет: управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; использовать психологические знания с целью осуществления научного исследования, используя критическое мышление, воспитывать самостоятельность суждений;</p> <p>Владеет : базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов; навыками организации и реализации самостоятельного научного поиска, критического анализа, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов исследования</p>
<p>ПК-7 Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы</p>	<p>Знает: основные методы, принципы, особенности и техники проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы клиента;</p> <p>Умеет: проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы; осуществлять постановку проблем, целей и задач диагностики и консультирования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение консультативного и коррекционного процесса, используя современные психологические технологии;</p> <p>Владеет : способами поиска необходимой информации для проведения психологической диагностики и методического обеспечения исследования психологической проблемы; умениями и навыками использования основных методов проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Контрольное тестирование	30 бал.
Работа на практических занятиях	40 бал.
Выполнение практической работы (диагностической,	30 бал.

коррекционной) с использованием различных проективных методов	
Итого за семестр:	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Контрольное тестирование

1. С чего начинается алгоритм эмпирического исследования?
 - а) Планирование экспериментального исследования
 - б) Выбор испытуемых
 - в) Определение темы и выдвижение гипотезы
 - г) Ознакомление с научной литературой
2. В каком виде наблюдения исследователь фиксирует все особенности поведения, доступные для максимально подробного наблюдения?
 - а) выборочное; б) систематическое;
 - в) несистематическое; г) сплошное.
3. Что является объектом изучения экспериментальной психологии на современном этапе?
 - а) Различные проявления психики. б) «Пробелы» в научном знании
 - в) Эмпирические предположения о реальности. г) Познавательные процессы
4. Что не относится к основным признакам экспериментального психологического исследования по Р.С.Немову?
 - а) наличие гипотезы;
 - б) наличие проблемы;
 - в) наличие гипотетического решения данной проблемы,
 - г) наблюдение за испытуемым.
5. Кто является автором предложенной классификации методов?

(1. Организационные; 2. Эмпирические; 3. Методы обработки данных; 4. Методы интерпретации данных):

а) Б.Г.Ананьев; б) В.Н.Дружинин; в) С.Л.Рубинштейн; г) Г.Д.Пирьев.

6. Предметом экспериментальной психологии на современном этапе является:

- а) Исследование методов изучения психики;
- б) Изучение психических явлений эмпирическими методами;
- в) Изучение психических явлений экспериментальными методами;
- г) Исследование проявлений личности.

7. Назовите термин, к которому можно отнести данное определение «эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, методы, оборудование и прочее»:

- а) Аксиома; б) Базис; в) Парадигма; г) Безупречный эксперимент.

8. Что является целью пилотажного эксперимента?

- а) изучение проблемы и ее апробирование
- б) проведение с целью реализации на практике
- в) для обогащения какой-либо области психологии
- г) изучение параметров внешних условий

9. Наблюдение делится на прямое и косвенное по:

- а) условиям; б) способу наблюдения;
- в) направленности; г) упорядоченности.

10. Назовите утверждение, не являющееся особенностью эксперимента:

- а) Возможность контролировать изучаемые явления
- б) Активность позиции исследователя
- в) Неосведомленность испытуемого о целях эксперимента
- г) Получение эмпирических данных

11. Укажите, какой принцип не используется в экспериментальной психологии ?

- а) Принцип верифицируемости, б) Принцип дискриминативности,
- в) Принцип объективности, г) Принцип логичности

12. Осознание исследователем невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами имеющегося знания и опыта.

- а) проблема; б) цель; в) гипотеза; г) задача.

13. Основная особенность беседы:

- а) невозможность повторного проведения;
- б) установление доверительного контакта;
- в) объективность метода;
- г) возможность проведения беседы специалистом низкой квалификации

14. Что является целью экспериментального исследования?

- а) Помощь человеку в решении его личных проблем
- б) Исследование механизмов функционирования психики
- в) Констатация нарушений психики
- г) Верификация выдвинутых гипотез

15. Предложение вероятностного характера:

- а) валидность; б) парадигма; в) проблема; г) гипотеза.

16. По способу организации эксперимент бывает...

- а) лабораторный, естественный, полевой;
- б) констатирующий, формирующий;
- в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
- г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

17. Укажите тип надежности.

Характеристика надежности методики путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста.

- А) надежность параллельных форм;
- Б) ретестовая надежность;
- В) надежность эквивалентных половин.

18. Активная позиция исследователя характерна для...

- а) наблюдения; б) тестирования; в) беседы; г) эксперимента.

19. С чьим именем связано появление экспериментальной психологии ?

- а) В. Вундт; б) В.Н. Дружинин; в) Ж. Пиаже; г) Р. Готтсданкер

20. Назовите утверждение не являющееся особенностью эксперимента:

- а) Возможность контролировать изучаемые явления
- б) Активность позиции исследователя
- в) Неосведомленность испытуемого о целях эксперимента
- г) Возможность компьютерной обработки результатов

21. Основной признак экспериментального исследования:

- а) Наличие цели и плана исследования, испытуемых и исследователя
- б) Выдвижение гипотезы, планирование исследования, интерпретация данных
- в) Наличие проблемы, предполагающей возможность ее гипотетического решения, сравнение полученных данных с уже имеющимися в науке
- г) Возможность моделировать ситуацию исследования и контролировать побочные переменные

22. Что такое «проблема» в экспериментальном исследовании?

- а) Актуальный и значимый вопрос, ответ на который нельзя получить без специального созданной ситуации
- б) Неразрешимая ситуация в процессе проведения эксперимента
- в) Непреодолимое препятствие, приводящее к фрустрации испытуемого
- г) Непредвиденная ситуация, преодолеваемая экспериментатором в ходе проведения исследования

23. Какие требования предъявляются к выборке экспериментального исследования?

- а) Репрезентативность б) Фальсифицируемость
- в) Дискриминативность г) Реверсивность

24. Комплексная характеристика методики, которая содержит информацию о сфере исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к этим явлениям называется:

- А) надежность теста; б) валидность теста; в) тестовые нормы.

25. Если диагностика осуществляется на основании анализа взаимодействия с внешне нейтральным, недифференцированным и неопределенным стимульным материалом, это –

А) субъективный подход; б) объективный подход; в) проективный подход.

26. Результат теста, чаще всего повторяющийся в вариационном ряде, это – А) медиана; б) среднее арифметическое; в) мода.

27. Репрезентативность теста – это особенность методики, связанная с:

А) показателями валидности теста;

Б) особенностями нормативной выборки;

В) показателями надежности теста.

28. Субъективный подход представлен:

А) моторно-экспрессивные методы, опросники-анкеты, тесты достижений;

Б) тесты интеллекта, тесты личности, опросники состояния и настроения;

В) опросники личностные, опросники состояния и настроения, анкеты.

29. Надежность – это:

А) согласованность оценок у обследуемых лиц при их повторном тестировании тем же самым тестом или его эквивалентной формой;

Б) объективное и стандартизованное измерение образцов поведения;

В) критерий качества теста, означающий пригодность теста для конкретного исследования принятым стандартам.

30. Назовите понятия представляющие меры центральной тенденции.

Вопросы по подготовке к зачету

1. Проективный подход в изучении личности. Истоки проективной диагностики.
2. Проекция как психологический феномен. Различные виды проекций.
3. Проективные методики: определение, основные характеристики, принципы построения.
4. Классификация проективных методик (Л.Франк).
5. Основные характеристики и требования к стимулу в проективных методиках.
6. Постулаты А.Кенни о взаимосвязи «стимул – интерпретация».
7. Психологические закономерности восприятия личности и проекции. Законы перцептивной организации.
8. Индивидуально-личностные различия в реагировании на стимулы.
9. Установка, деятельность и личностный смысл в восприятии стимула.
10. Деятельностно-смысловой подход в проективном изучении личности.
11. Ситуационные факторы в проективной диагностике.
12. Объективные стандартизированные тесты и проективные методики: сравнительный анализ.
13. Количественные и качественные методы анализа данных в проективной диагностике.

14. Контент-анализ, его содержание и особенности.
15. Создание проективных методик: требования, проверка валидности.
16. Проективные рисуночные методики для диагностики детей.
17. Использование рисуночных методик для диагностики взрослых, специфика использования и интерпретации.
18. Сюжетные рисуночные методики, их особенности. Анализ проекций и их обоснование.
19. Тесты незаконченных предложений, их особенности, интерпретация.
20. ТАТ как диагностический инструмент. Многообразие диагностируемой тематики, многослойность методики.
21. Тест Роршаха как диагностический инструмент, его особенности.
22. ЦТО М.Люшера, его особенности. Диапазон применения методики, специфика ее интерпретации.
23. Сценотест, психодрама, методики положений как проективные инструменты, их особенности.
24. Конструирование, апробация и использование психодиагностических методик, в том числе проективных.
25. Работа по адаптации теста, проективной методики: определение валидности, надежности и репрезентативности выборки.
26. Анкетирование как метод исследования. Проверка на надежность и валидность. Специфика обработки и интерпретации.
27. Анализ текстов и информационных материалов как метод диагностики личности.
28. Нарративный подход в психологии: содержание и методы.
29. Миф, образ, цвет, смысл как составляющие элементы проекции.
30. Требования к психодиагностической подготовке психолога.